

MODELOS DE ENSEÑANZA CON TIC EN ENFERMERÍA DEL CURE: APORTES A LA DESCENTRALIZACIÓN UNIVERSITARIA

Transformación de la enseñanza

CZERWONOGORA MUÑOZ, Ada

RODRÍGUEZ ENRÍQUEZ, Carolina

Facultad de Enfermería/Universidad de la República - URUGUAY

e-mail: unevacure@fenf.edu.uy

La Universidad de la República (Udelar) inició en 2007 un proceso de descentralización que desencadenó la creación de Centros Universitarios Regionales. En el este del país se estableció el Centro Universitario de la Región Este (CURE), comprendiendo Maldonado, Rocha, Treinta y Tres y Lavalleja. En 2010 la Facultad de Enfermería (FdeE) inició actividades en la sede Rocha del CURE con el Programa Carrera Escalonada. En 2013 se aprobó iniciar el plan regular de la carrera (Plan 93) y en 2014 comenzó su implementación. Este plan constituye la primera edición del plan regular en el CURE y está finalizando su primer año. Se brinda en modalidad semipresencial, con aulas virtuales basadas en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), además de profesores viajeros, clases presenciales y por videoconferencia.

Este resumen describe y analiza las primeras acciones y resultados de implementación del Plan 93 en el CURE. La formación de docentes y estudiantes para la modalidad semipresencial constituyen aspectos imprescindibles asociados. El trabajo forma parte de la investigación en curso de la Unidad de Enseñanza Virtual y de Aprendizaje (UnEVA) sobre modelos de enseñanza en los cursos semipresenciales de FdeE en este centro. Involucra también los modos de uso y diseño de las aulas virtuales adaptadas a esta modalidad como parte del seguimiento previsto del plan.

Se diseñaron estrategias de apoyo para docentes y estudiantes y un plan de sostén para los docentes a corto y mediano plazo. El modelo pedagógico subyacente a la capacitación continúa la línea de formación de la UnEVA, centrado en el aprendizaje,

el tutor como asesor pedagógico y en “aprender haciendo” (Rodríguez Enríquez, Czerwonogora, Verde, & Doninalli, en prensa). En el análisis de los cursos se consideraron los indicadores de calidad para evaluación de cursos a distancia vigentes en FdeE (Rodríguez Enríquez, 2011) y las pautas de adecuación de cursos a la modalidad semipresencial establecidas para el CURE; también los resultados de encuestas de opinión estudiantil. Además se caracterizaron los cursos según usos de EVA sugeridos por el DATA (Rodés, Canuti, Peré, Pérez, & Motz, 2012).

Durante 2014 se desarrollaron 13 cursos, incluyendo un curso de formación en EVA para estudiantes y otro para docentes.

Los indicadores señalados como imprescindibles relacionados con el modelo pedagógico (explicitar los elementos centrales de la propuesta educativa según la modalidad semipresencial) y aquellos asociados con aprendizaje y tecnologías (fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes) y desarrollar material didáctico específico fueron los de mayor cumplimiento por los equipos docentes. Se observó mayoría de cursos de diseño participativo, con repositorios de materiales, foros de discusión y tareas.

Es necesario profundizar la formación de los docentes, especialmente locales, para que utilicen fluidamente las herramientas de plataforma con sentido pedagógico. Esto contribuirá a mejorar el cumplimiento de los estándares de calidad asociados a la modalidad y a avanzar hacia el diseño de cursos colaborativos.

Bibliografía

Rodríguez Enríquez, C. (2011). Indicadores de calidad de educación a distancia y semi presencial. UnEVA 2011. Montevideo: Facultad de Enfermería, UdelaR; 2011. Disponible en: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnx1bmV2YXBydWViYXxneDoyNDk3MzRhYmZiMjY5M2Ni>

Rodríguez Enríquez, C., Czerwonogora, A., Verde, J., y & Doninalli, M. En prensa. *Evaluación formativa y herramientas tecnológicas. Aportes transversales más allá de las aulas*. Ediciones Universitarias.

Rodés, V., Canuti, L., Peré, N., Pérez Casas, A., & Motz, R. (2012). Categorization of learning design courses in virtual environments. *Conference Proceedings 1st Moodle Research Conference*: 46-52

Palabras Clave: *Enseñanza superior, Educación a distancia, Formación de docentes, Tecnología educacional*